

Давайте познакомимся



Детский сад, детский сад! Почему так говорят?

Потому, что дружно в нем. Мы одной семьей растем!

Оттого и говорят: — В этом доме детский сад!

Проблема: Анализ деятельности многих дошкольных учреждений показал, что проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста насущна и актуальна. Очень часто родители относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся, или склонны приписывать все «плохой работе воспитателя». Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка младшего дошкольного возраста является тестом для характеристики динамики психического и физического состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к дошкольному учреждению, но и в дальнейшем и к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач стоящих перед педагогами ДООУ и конечно же родителями.

Актуальность: Адаптация ребенка – процесс вхождения малыша в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, потерей части приобретенных ранее навыков. Поэтому сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач перед ДООУ и родителями. Именно мы, вместе, должны так организовать жизнь ребенка в группе, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям жизни.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходят множество изменений:

- режим дня;
- отсутствие родителей
- новые требования к поведению;
- постоянный контакт со сверстниками.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д.

Ребенок должен приспосабливаться к новым условиям. Общая задача нас, воспитателей и родителей, - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Цель : создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в детском саду.

- сохранение и укрепление здоровья детей младшего возраста.

Задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть ситуацию стресса в период адаптации к детскому саду.
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. Способствовать формированию игровых навыков детей раннего возраста.
4. Способствовать социально-коммуникативному, речевому развитию детей.
5. Создание благоприятной предметно-пространственной среды для полноценного психического и физического развития детей.
6. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Ожидаемые результаты реализации :

1. Безболезненная адаптация ребенка к ДООУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДООУ.
2. Повышение компетентности родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей.
3. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
4. Активное участие родителей в жизни группы и детского сада
5. Формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДООУ.

Вот и прошли первые учебные недели для воспитанников младшей группы под названием «Давайте познакомимся!».

Мы оформили уголок для родителей.



Дети познакомились друг с другом, с воспитателями, игрушками, элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.

Сколько положительных эмоций получили ребята, играя в игры.



«Давайте познакомимся», «Как тебя зовут?», «Кто в домике живет», «Найди игрушку», «Чьи вещи», «Иди ко мне», «Собираем игрушки», «Шли – шли, что – то нашли», «Раздувайся пузырь» и т.д.

Настольно-печатные игры: «Собери матрёшку», «Собери пирамидку», «Цветные кубики», «Мозайка», «Цвета», «Назови животных», «Большие и маленькие кубики», «Найди половинку», «Подбери по цвету», «Собери бусы», «Цвет и форма».

Сюжетно-ролевые игры: «Знакомство с куклами», «В гостях у куклы Кати», «Кукла Катя собирается в детский сад», «Готовим для кукол обед», «Купание кукол», «Уложим куколку Катю спать».

Подвижные игры: «Пузырь», «Карусель», Догонялки, «Мы топаем ногами», «Курочка и цыплята», «Солнышко и дождик», «Зайка серенький сидит», «Самолеты», «Поезд», «Гуси», «Птички летают», «Куры и петух» и т.д.

Пальчиковые игры: «Здравствуй, солнце золотое!», «Ладушки, ладушки – где были?», «Есть у нас игрушки», «Дружба», «В нашей группе – все друзья!», «Сорока, сорока, кашку варила», «Я пеку, пеку, пеку...», «Пальчики здороваются», «Этот пальчик дедушка».



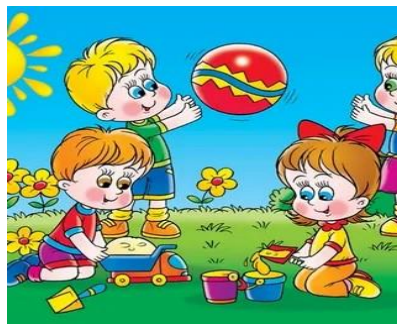
Чтение цикла стихотворений А. Барто «Мои игрушки»,
Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».



С большим удовольствием дети лепили, рисовали



На прогулке малышам так же было интересно играть.



Результаты:

Отмечается благоприятный адаптационный период детей, повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста, становление партнерских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.