

Публикация «Мы друзья животных» в старшей группе «Рябинка»



Актуальность:

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к животным, развивать желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, формировать знания, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно.

Цель:

Формировать представления о домашних и диких животных, их характерных отличительных особенностях. Расширять кругозор детей. Развивать речевую активность, пополнить словарный состав. Учить малышей отражать свои представления и впечатления в продуктивной (изобразительной) и игровой деятельности. Воспитывать желание заботиться о домашних животных, развивать чувство сопереживания ко всему живому, эмоциональную отзывчивость.

Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей о животных;
2. Развивать связную речь, обогащать словарь детей;
3. Совершенствовать стиль партнёрских отношений.

Подготовительный этап:

Подбор материала (дидактического и демонстрационного), оборудования, художественной литературы, иллюстраций, музыкального сопровождения; разработка перспективного планирования мероприятий;

Реализация:

Тематические беседы и занятия: «В гостях у бабушки в деревне»; «Кто

живет в лесу»; «Усатый – полосатый»; «Как вести себя в лесу»; «Могут ли злиться животные»; «Как помочь дворняжке»; «Сможет ли тигр жить как кошка» и др.

Чтение художественной литературы: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Детки в клетке», «Усатый полосатый»; Н.Носов «Живая шляпа»; В. Сутеев «Под грибом», «Кто сказал мяу?», «Дядя Миша»; загадки про животных; сказки «Три медведя», «Теремок», «Волк и семеро козлят» и т.д.

Сюжетно — ролевые, дидактические и подвижные игры: «На ферме»; «Покорми щенка»; «Зайка серый»; «Лошадки»; «У медведя во бору»; «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; «Кто как говорит или голоса животных»; «Кто пропал»; «Чей хвост»; «Лес или дом» и т.п.

Театрализованные игры: «Теремок»; «Заюшкина избушка».

Дидактические игры



Подвижные игры

Играли в подвижные игры, такие как "Кот и мыши", "Лохматый пес", "Бездомный заяц", «Гуси-гуси», «Птички летают»



Сюжетно – ролевые игры

Совместно с детьми были разыграны сюжетно-ролевые игры: «В гостях у брата Кролика», «Зоопарк».



Художественная литература

Дети рассматривали иллюстрации о животных, отгадывали загадки. Читали сказки, что способствовало развитию активного слова детей, фантазии, любознательности и желанию заботиться об окружающем нас животном мире



Аппликация обрывная и из осенних листочков



Рисование и ручной труд



Театрализованные игры с использованием различных театров.



Результат проведенной работы:

Закрепили и расширили знания детей о домашних и диких животных. Активизировали словарь по данной тематике. У детей появился устойчивый интерес к представителям животного мира. Укрепили заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом .