

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АЛЕКСИН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АЛЕКСИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №13»



ПРИНЯТА
решением общего собрания
работников
протокол от 28 12 2024 г.
№ 5



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №13»

на 2025 – 2029 годы

Алексин

2025 г.

Пояснительная записка

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, фокусирует внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

Программы развития: является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на пять лет каждое из которых, конкретизируется рядом поставленных задач и мероприятий.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №13», в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

1.Паспорт Программы развития

1. Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 13» города Алексина Тульской области.
2. Нормативные основания для разработки Программы	- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Постановление администрации муниципального образования город Алексин от 29.12.2018 г. №2959 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Алексин «Образование в муниципальном образовании город Алексин».
3.Разработчики программы	Заведующий, творческая группа МБДОУ «ЦРР - ДС №13»

4. Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ЦРР – ДС №13»
5. Контроль исполнения Программы	Родители воспитанников (Совет МБДОУ), администрация (МБДОУ), педагогический совет (МБДОУ)
6. Основное предназначение Программы	✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
7. Цель программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ЦРР – ДС №13» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
8. Задачи программы	➤ Создать систему управления качеством образования дошкольников при реализации ФГОС ДО, через: - разработку пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ; - модернизацию образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образования; - создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения. ➤ Создать современные условия образования, направленные на формирование ключевых компетенций дошкольников предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом на основе: - определения оптимального содержания образования воспитанников; - обновления системы оценки качества образования; - радикального обновления методов и технологий образования; - расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников. ➤ Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ➤ Реализовать систему «Наставничества», обеспечивая профессиональный рост компетентности педагогов, раскрытие их творческого потенциала.
9. Проекты программы	1. «Педагог - профессионал» 2. «Современный дошкольник»

	3. «Интерактивная, игровая развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»
10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели реализации проектов Программы	1. Проект «Педагог - профессионал» - доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; - количество методических разработок, рабочих программ, созданных и разработанных педагогами. - система «Наставничества» 2. Проект «Современный дошкольник» - реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО); - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях (олимпиадах, конкурсах, выставках и др.) муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям дошкольного и раннего возраста, и их удовлетворённость; - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента. 3. Проект «Интерактивная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ» - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; - привлечение внебюджетных средств; - создание центра игровой поддержки дошкольников «Мир открытий».
11. Сроки реализации Программы	2025 – 2029 годы
12. Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет и реализуется в период с 2025г. по 2029 г. I этап - организационно-подготовительный (декабрь 2024 – январь 2025) <i>Цель:</i> выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. <i>Задачи:</i> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью

	выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <i>Ожидаемый результат этапа:</i> разработанная программа развития ДОУ. II этап – преобразовательный (январь 2025 – август 2029). <i>Цель:</i> работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. <i>Задачи:</i> - обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. <i>Ожидаемый результат этапа:</i> - создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. III этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2029) <i>Цель:</i> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. <i>Задачи:</i> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <i>Ожидаемый результат этапа:</i> рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
13. Ожидаемые конечные результаты Программы:	Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит <i>обеспечить:</i> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

	идентичности); - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. В результате реализации Программы: - останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; - не менее 50(%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
14. Качественные характеристики программы:	<i>Актуальность:</i> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. <i>Прогностичность:</i> данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. <i>Рациональность:</i> программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. <i>Реалистичность:</i> программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. <i>Целостность:</i> наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). <i>Контролируемость:</i> в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми,

	сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. <i>Нормативно-правовая адекватность</i>: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. <i>Индивидуальность</i>: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы.	- Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования. - Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы. - Повышение уровня кадрового потенциала. - Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.
16. Финансирование Программы	- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. - Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. - Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
17. Система организации контроля за реализацией Программы.	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета МБДОУ «ЦРР – ДС №13». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.
18. Управление Программой.	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации педагогического совета МБДОУ «ЦРР – ДС №13».
19. Механизм реализации Программы.	- Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБДОУ «ЦРР – ДС №13». - По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. - Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. - Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете МБДОУ «ЦРР – ДС №13». - Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего по ВМР. - Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет МБДОУ «ЦРР – ДС №13».

2. Паспорт дошкольного образовательного учреждения

2.1. Информационная справка

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №13 (далее – МБДОУ).

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: муниципальное образование город Алексин

Лицензия: Серия 71Л01 №000184, регистрационный №0133/02628, от 20.07.2015 г., срок действия – бессрочно.

Устав МБДОУ «ЦРР – ДС №13», утвержден постановлением администрации муниципального образования город Алексин, 29.04.2015г.

Юридический адрес: 301367 Тульская область, г.Алексин, ул. Болотова, д.10 корпус 2.

Фактический адрес: 301367 Тульская область, г. Алексин, ул. Болотова, д.10 корпус 2.

Тел./факс 8 (48753)6-99-98; 8(48753) 6-99-18

E-mail: aleksin.ds13@tularegion.org

Официальный сайт МБДОУ: <http://mbdou13.obraleksin.ru/>

ОКПО 12470343 ОГРН 1027103676929

ИНН/КПП 7111008054/711101001

2.2.Реализуемые образовательные программы

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – ДС №13», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

2.3. Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

МБДОУ оказывает как платные, так и бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги:

Название кружка	Цель	Реализуемая программа
<i>Социально-педагогическое направление</i>		
«Учусь читать»	Готовность ребенка к обучению в школе, овладение механизмом чтения	ДООП «Учусь читать»
«Стосчет»	Развитие умственных способности детей, необходимые для успешного овладения математикой в школе.	ДООП «Стосчет» ДООП «Стосчет» - 2
<i>Художественное направление</i>		
«Веселая мастерская»	Формирование у детей умений и навыков в изобразительной деятельности, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.	ДООП «Веселая мастерская»

Дополнительные бесплатные образовательные услуги:

Название кружка	Цель	Реализуемая программа
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>		
«Степ-аэробика»	Создание оптимальных условий для укрепления здоровья через развитие двигательной сферы детей дошкольного возраста	ДООП «Степ - аэробика»

«Ритмика»	Музыкально-ритмическое развитие и общее оздоровление детей.	ДООП «Веселая ритмика»
«Юные спортсмены»	Укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма.	ДООП «Юные спортсмены»
Социально-педагогическое направление		
«Театр и дети»	Развитие у дошкольников актерского мастерства, образно-пластического творчества: «исполнительского», «сочинительского» - на основе обучения их языку выразительных движений.	ДООП «Театр и дети»

Вывод. Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение, как основного образования так и дополнительного (в соответствии с лицензией), соответствующего государственным стандартам.

2.4. Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения представлена в таблице:

Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
Родители (законные представители)	- Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ. -оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания -Сбор, обработка и использование данных о семье. -Повышать психолого-педагогическую культуру родителей. -Устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями	-Информационно – аналитические. -Познавательные (консультации, лекции, мастер-классы и др.). -Досуговые	План взаимодействия с родителями (законными представителями)
МБУК «Центральная городская библиотека Алексина» Г. Городской филиал №1	-Объединение усилий для развития и воспитания детей. -Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	-Организация экскурсии детей подготовительных групп в детскую библиотеку -Организация встречи с работниками	План на учебный год

		библиотеки в детском саду в соответствии плана. - Совместные мероприятия, праздники.	
МБОУ «СОШ № 2»	-Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой. -Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов. -Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса воспитателей, учителей, детей и родителей. -Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей. - Повышение профессиональной компетенции педагогов	-Организация ознакомительных экскурсий детей подготовительных групп в школу: - «Первый звонок» - «Давайте познакомимся» -Мотивационная подготовка детей: проведение бесед с детьми подготовительных групп, для формирования у них интереса к обучению в школе.	-План взаимодействия. -Проведение совместных мероприятий
МУЗ детская городская больница	- Объединить усилия сотрудников, родителей и поликлиники для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. -Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. -Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.	- Организация консультаций узких специалистов для родителей детей с отклонениями в состоянии здоровья; -организация углубленного медицинского осмотра детей; -санпросвет работы с сотрудниками и родителями (законными представителями)	Информационный материал (памятки, консультации, рекомендации)
МБОУ ДОД «Дом творчества»	-Создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей. -Выявить способных и одарённых детей, обеспечить им педагогическую поддержку -Обеспечить гармонизацию интересов и сотрудничество ДОУ и центра детского творчества	Участие в конкурсах, тематических выставках и других мероприятиях	- Видеоматериалы. - Конкурсные работы
Государственное образовательное учреждение	Повышение квалификации педагогических работников	Прохождение курсовой подготовки педагогических	План-график повышения квалификации

дополнительного профессионального образования Тульской области «ИПК и ППРО ТО»		кадров	
--	--	--------	--

Вывод. МБДОУ осуществляет взаимодействие с различными организациями города. Сотрудничество с МБОУ СОШ № 2 регулируется договором. Совместно со школой разрабатывается план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников МБДОУ и учеников первого класса: отслеживается адаптация выпускников детского сада к школе; проводится диагностика готовности детей к школьному обучению и экскурсии различной направленности.

2.5. Достижения ДОУ

Информация об участии ДОУ в конкурсах

Результаты детей:

№	Название конкурса	Год	Результаты
1	Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2020»	2021	Сертификат
2	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОк- IntellectУм».	2021г.	Диплом I степени
3	Муниципальный конкурс-выставка поделок из бросового материала «Волшебные превращения»	2021г.	I место
4	Муниципальный патриотический литературно-музыкальный конкурс, приуроченный к 75-летию Победы в ВОВ «Славься, Отечество!»	2021	Участие
5	Муниципальный творческий конкурс «Территория здоровья»	2022	Диплом 2 место
6	Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2022	Грамота Призёр
7	Муниципальный этап областного конкурса «Здоровая еда – здоровый организм»	2022	Грамота Победитель
8	Муниципальный творческий конкурс, приуроченный ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Курносики»	2022	Диплом II место
9	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Мир детской книги»	2022	Диплом I место
10	Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2023	Грамота III место
11	Областной конкурс творческих работ «Вместе с папой»	2023	Диплом Победитель

12	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Аист на крыше – мир на земле»	2023	Грамота III место
13	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «В гостях у русской сказки»	2023	Грамота II место
14	Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОк- IntellectУм».	2023г.	Диплом I степени
15	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	2023	Золотой знак отличия
16	Муниципальный конкурс-выставка поделок из бросового материала «Волшебные превращения»	2024	Диплом II место
17	Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Осенние фантазии»	2024	Диплом I место
18	Муниципальный творческий конкурс, приуроченный ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Курносики»	2024	Диплом Победителя
19	Муниципальный творческий конкурс по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»	2024	Диплом II место
20	Межрегиональный творческий конкурс «Россия в сердце навсегда»	2024	Лауреат I степени
21	Муниципальный конкурс «Мир глазами детей»	2024	Грамота III место

Конкурентное преимущество ДООУ: Конкурентным преимуществом МБДООУ «ЦРР – ДС №13» на данном этапе развития являются такие факторы как квалифицированный педагогический персонал, предоставление дополнительных образовательных услуг, современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.
- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе, сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

3. Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице

№	Группа	Возраст	Количество детей
1	Солнышко вторая раннего возраста	1 – 2 года	10
2	Аленький цветочек первая младшая	2 – 3 года	14
3	Теремок вторая младшая	3 – 4 года	19
4	Рябинка средняя	4 – 5 лет	20
5	Радуга старшая	5 – 6 лет	16
6	Ромашка старшая	5 – 6 лет	15
7	Колокольчик подготовительная	6 – 7 лет	19
Итого			113

Характеристика семей воспитанников. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Профессиональная деятельность:

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
129	12	28	7	18

Образование родителей:

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
24	8	124	38

Возрастной ценз родителей:

До 25 лет	26 - 35 лет	36 - 45 лет	Свыше 45 лет
24	153	13	4

Состав семей:

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
16	81	8

Физическое развитие и здоровья воспитанников. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках

реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального

внимания педагогического коллектива. В связи с этим была разработана рабочая программа «Здоровый дошкольник»

Программа «Здоровый дошкольник» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает комплексный подход к оздоровлению детей и включает следующие направления:

- **первое направление** направленно: на сохранение и стимулирование здоровья детей, обучению здоровому образу жизни, коррекцию на анатомо-физиологическом и психоэмоциональном уровне, через использование здоровьесберегающих педагогических технологий;

- **второе направление** работы включает в себя рациональную организацию двигательной деятельности детей;

- **третье направление** определяет систему эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей;

- **четвертое направление** связано с осуществлением оздоровительно-профилактической работы.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика; закаливание: воздушные ванны, хождение босиком, умывание лица, рук; оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика; массаж мячами для укрепления мелкой, мускулатуры пальцев; массаж стоп; скандинавская ходьба.

Оздоровительно-профилактические мероприятия:

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- противоэпидемиологическая работа;

- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;

- санитарно-гигиеническая работа,

- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Состояние здоровья детей:

Заболеваемость:

Год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Заболеваемость (кол-во дней в месяц)	2,4	2,0	1,9

Группы здоровья:

Группы здоровья /Год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
I группа	2/1,3%	1/0,6%	2/ 1,1%
II группа	146/98,7%	171/97,6%	171/ 97,2%
III группа	-	3/1,8%	3/ 1,7%

Уровень физического развития:

Уровень физического развития	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Высокий	29%	32%	35%
Средний	66%	65%	63%
Низкий	5%	3%	2%

Вывод. Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что вся работа дошкольного учреждения ведётся на основе принципа заботы о физическом и психическом здоровье детей: присутствует гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между образовательной и самостоятельной детской деятельностью в соответствии с нормативными документами, регламентирующими эту деятельность; в тёплый период года вся деятельность переводится на прогулочные участки (с учётом климатических условий); в зимний период года на прогулочных участках создаются условия для игр детей (горки, лабиринты, дорожки, снежные валы и т.д.)

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности детей: подвижные игры, народные игры, конкурсы, эстафеты, соревнования, проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, внедряется технология скандинавской ходьбы.

Благоприятными факторами улучшения здоровья детей является стабильность работы коллектива ДОО по сохранению здоровья детей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает *достаточный* уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Вместе с тем есть проблемы, которые необходимо решить через повышения качества воспитательно-образовательной работы по оздоровлению детей, через:

- активное включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности;
- оптимизацию работы дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний;
- организацию просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОО, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОО. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДОО.

В настоящее время в ДОО имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 92%. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов. Наблюдается незначительная нехватка педагогических кадров.

Обеспеченность кадрами:

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Воспитатель	12	2
4.	Педагог-психолог	-	1
5.	Инструктор по физической культуре	1	
6.	Музыкальный руководитель	1	
7.	Учитель-логопед	1	

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах

Профессиональный уровень:

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов: 15	4/26%	8/54%	3/20%

Квалификационный уровень:

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	47%
Первая квалификационная категория	5	33%
Соответствие занимаемой должности	3	20%
Не аттестованы	-	

Возраст и стаж работы педагогов.

Педагогический стаж работы педагогов:

Стаж	0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
Чел.		1	1	2	4	-	7
%		6%	6%	12%	26%		60%

Распределение педагогического персонала по возрасту

В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)										
Педагог	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и старше
Количество	-	-	2	3	1	2	2	3	2	-
в %			13%	21%	7%	13%	13%	21%	12%	-

Вывод. По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов или преобладание опытных/начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается не значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников – **100% педагогов** прошли курсы повышения квалификации.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях:

Результаты педагогов:

№	Название конкурса	Дата участия	Результаты
1	Всероссийский творческий конкурс «Мой домашний питомец»	2020	Диплом призера
2	Региональный конкурс лучших образовательных программ по финансовой грамотности в номинации «Лучшая образовательная программа по финансовой грамотности, реализуемая в дошкольных образовательных учреждениях»	2020	Грамота за участие
3	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительной деятельности, приуроченный к Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Курносики»	2020	II место
4	Муниципальный конкурс-выставка поделок из бросового материала «Волшебные превращения»	2021г.	I место
5	Конкурсный отбор лучших педагогов образовательных учреждений муниципального образования город Алексин на получение муниципального гранта 2022 года	2022	Почетная грамота Победитель
6	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	2022	Диплом Лауреата
7	Муниципальный конкурс-выставка поделок из бросового материала «Волшебные превращения»	2022г.	I место
8	Муниципальный конкурс-выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир красоты – мир искусства»	2023	Диплом ГРАН-ПРИ
9	Межрегиональный творческий конкурс «Село моё, село родное!»	2023	Лауреат I степени
10	IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Успешный воспитатель»	2023	Грамота за участие
11	Муниципальный творческий конкурс, приуроченный ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Курносики»	2024	Диплом Победитель

12	Муниципальный творческий конкурс среди педагогов «Золотые руки, золотые сердца»	2024	2 место
	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительной деятельности, приуроченный к Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Курносики»	2024	Победитель II место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2
Почетная грамота министерства образования Российской Федерации	4
Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации	3
Почетная грамота министерства образования Тульской области	3

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Вывод. Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий достаточно высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции.

Позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности, умеют своевременно реагировать на часто изменяющиеся изменения в образовании.

Негативные тенденции:

- недостаточная активность молодых педагогов в профессиональном развитии.
- наблюдается у небольшого количества педагогов стереотипных установок (излишняя алгоритмизация, упрощенность в подходах).

Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества через реализацию проекта «Педагог – профессионал».

4. Характеристика образовательной деятельности

Содержание образования в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДООУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

При реализации образовательной программы ДООУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 91 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в неполной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений, в соответствии этого учреждением создана дорожная карта по обновлению и пополнению УМК.

Организация образовательного процесса в ДООУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся фронтально, по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную

активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Вывод. Организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Название программы	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-педагогическое	ДООП «Учусь читать»	5 – 6 лет	15
	ДООП «Стосчет»	5 – 6 лет	16
	ДООП «Стосчет» - 2	6 – 7 лет	15
	ДООП «Театр и дети»		11
Художественное	ДООП «Веселая мастерская»	4 – 5 лет	16
		5 – 6 лет	17
Физкультурно-спортивное	ДООП «Степ-аэробика»	6 – 7 лет	11
	ДООП «Веселая ритмика»	5 – 6 лет	12
	ДООП «Юные спортсмены»	6 – 7 лет	11

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2024 году составил 49%.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 92 %. «Социально – коммуникативное развитие» - 89 % и несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 89%, «Художественно – эстетическое развитие» - 87 %, «Речевое развитие» -84%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными и показывают положительную динамику.

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования в %		
	2022	2023	2024
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДООУ	97%	97%	98%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДООУ	96%	98%	98%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДООУ	95%	97%	99%

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственной среда в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Характеристика развивающей предметно-пространственной

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДООУ	Частично соответствуют	Материально-техническая база соответствует требованиям ОП ДООУ Полное использование материально-технической базы в образовательном процессе ДООУ. Требуется продолжить обеспечение стационарными Техническими средствами каждой группы ДООУ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствуют	Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Это позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

			Требуется обновление игрового оборудования для познавательно-исследовательской деятельности.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует требованиям	В группах организованы уголки двигательной активности (физкультурные уголки). Имеется спортивный зал. На территории имеется спортивная площадка, частично спортивное оборудование на прогулочных участках групп. На территории ДОУ создана «Туристическая тропа». Требуется пополнение спортивным оборудованием прогулочных участков.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует требованиям	В детском саду создана комфортная, домашняя обстановка, позволяющая детям легко освоиться, свободно выражать свои эмоции. Комфортность среды выражена в эстетичности оформления групп, выборе цветового решения пространства ДОУ.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует требованиям	Обновлено содержание центров продуктивной деятельности, созданы игровые лаборатории по обогащению социального опыта детей, с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО. Но все же требует пополнения
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует требованиям	В группах созданы маркеры игрового пространства, ширмы, передвижная мебель, позволяющая трансформировать пространства от образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	В группах имеются игровые маркеры пространства, в 20% групп имеется модульная мебель. Требуется модульная мебель
	3 Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных	Частично соответствует	В группах имеются игровые маркеры пространства, в 20%

	составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		групп имеется модульная мебель.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует требованиям	Группы оснащены полифункциональными материалами. Требуется обновление и пополнение групп ДОУ мягкими модулями
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует требованиям	Организация образовательного пространства строится с учетом возрастных характеристик детей. Разработаны Паспорта РППС групп с вариантами организации пространства групп.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует требованиям	Игры и игрушки в достаточном количестве, соответствуют ОП ДОУ, находятся в свободном доступе для детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует требованиям	Периодичность сменяемость материалов согласно календарно-тематическому планированию
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует требованиям	Не достаточное разнообразие материалов
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует требованиям	В группах имеется игровые и дидактические материалы с учетом индивидуального развития воспитанников
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует требованиям	Доступность всех помещений для детей ДОУ. Условия доступности для детей с ОВЗ и детей инвалидов определены в Паспорте доступности ДОУ.

	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует требованиям	Игровое и дидактическое оборудование доступно для детей, расположено на открытых стеллажах. Требуется обновление детской мебели, в соответствии с требованиями
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует требованиям	Акты испытания оборудования
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует требованиям	В группах имеется достаточное количество игрушек
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует требованиям	Имеются сертификаты качества на оборудование игрушки
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует требованиям	

Вывод

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом. Организованные формы работы с детьми занимают не более 60% от общего времени, выбор отдается групповым (индивидуальным) формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, в основе которых лежит развивающее обучение, в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводиться не менее 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить и обновить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо продолжать расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем есть проблемы, которые необходимо продолжать решать:

- Недостаточное оснащение техническими средствами, оздоровительным оборудованием.
- Недостаточное обеспечение прогулочных участков спортивным оборудованием.
- Недостаточное обеспечение оборудованием и инвентарем исследовательской деятельности.

- Недостаточное обеспечение современными электронными образовательными ресурсами.

Для этого в 2025-2029 годах планируется реализовать проекты: «Педагог профессионал», «Современный дошкольник», «Интерактивная развивающая предметно-пространственная среда ДООУ».

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования.

Для успешной организации воспитательно-образовательного процесса в МБДООУ создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

Органами самоуправления МБДООУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

В дошкольном образовательном учреждении существует коллектив педагогов, который в процессе обучения и воспитания детей реализует общую цель. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педагогического коллектива, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Управление деятельностью ДООУ построено на основе сотрудничества и взаимопонимания. Партнерство - особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками ДООУ при равноправном участии в управлении. Важнейшие вопросы для коллектива решаются коллегиально, хотя наиболее сложной в этом взаимодействии является проблема мотивации участия педагогов в управлении.

Несомненно, основным условием для участия педагогов в управлении ДООУ является высокий уровень зрелости педагогического коллектива, наличие в нем ценностно-ориентированного единства, сплоченности, организованности, взаимопонимания, слаботанности, что является важнейшим условием демократического управления ДООУ.

Совместно с педагогическим коллективом обсуждаются новшества, инновации, задействованные в работе педагогов. Всех волнует будущее ДООУ, поэтому на педсоветах, общих собраниях, заседаниях творческих групп все заинтересованно и откровенно обсуждают цели, стратегии, планы развития МБДООУ, безбоязненно высказывая свою точку зрения, предлагая ее для обсуждения. Если эти предложения приоритетны, то они будут приняты для реализации. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, кто помогает другим саморазвиваться.

Вывод. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Созданная в ДООУ организационная структура управления ДООУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном, инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий. Оптимальность системы управления ДООУ обеспечивается в достаточной степени эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДООУ к изменяющимся условиям.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников; - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания; - выполнение ПФХД.
Критерий организованности и	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО;

эффективности инновационных процессов	- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе; - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.; - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов; - систематичность повышение квалификации педагогов; - рост квалификационного уровня педагогов.
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОО, четкость; распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1.	«Педагог профессионал»	✓	✓	✓		
	«Современный дошкольник»		✓	✓	✓	✓
	«Интерактивная, развивающая предметно-пространственная среда»		✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ - ПРОФЕССИОНАЛ»

Ведущие идеи проекта:

Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Он должен обладать профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеть инновационными технологиями обучения и воспитания.

Цель проекта: Совершенствование кадровой политики учреждения, повышение профессиональной компетенции педагогических работников ДОО в соответствии с современными требованиями.

Задачи проекта:

- способствовать самореализации, профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций;
- повысить качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и

профессиональным стандартом педагога через: использование в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологий; повышения ИКТ компетентности педагогов;

- предоставить возможность педагогам демонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Способствовать самореализации, профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций.

Изучение качества профессиональной деятельности педагогов.

Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.

Составление карт самореализации педагогов.

Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.

Реализация системы наставничества для профессионального становления молодых специалистов.

Задача 2. Повысить качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога через: использование в воспитательно-образовательном процессе современных образовательных технологий; повышения ИКТ компетентности педагогов.

Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.).

Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.

Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки.

Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов по данному направлению.

Задача 3. Предоставить возможность педагогам демонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта.

Разработка педагогами рабочих программ, методических и дидактических материалов.

Обобщение опыта работы педагогов.

Представление опыта работы на методических объединениях различного уровня.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях.

Ожидаемые результаты.

- Повышение доли педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.

- Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ.

- Увеличение количества методических разработок, рабочих программ, созданных и разработанных педагогами.

- Реализация системы «Наставничества».

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК»

Ведущие идеи проекта:

Детство – это самоценный период, в котором каждый период ценен сам по себе. Детство развивается очень быстро, необходимо успеть проследить за всеми изменениями в поведении ребенка и создать уникальные условия для его развития.

ФГОС к дошкольному образованию предполагает такую модель организации дошкольного образования, которая сориентирована на конкретные, реальные интересы ребенка и его семьи. Этот **подход** называют иногда личностно-ориентированным или ориентированным на ребенка, и, поскольку он нацелен на возраст сообразное развитие каждого ребенка, обеспечивает развивающий тип образования, которое строится по своим законам для каждого возраста.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей качество образования и достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Задачи:

1. Повысить качество содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формировать культуру здорового образа жизни.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.
4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить качество содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Участие в реализации пилотного проекта «Современные дети» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Тульской области. Реализация парциальных образовательных программ: «Шахматы и дети», «Родной край глазами детей».

Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования.

Поддержка способных и одаренных детей (разработка модели индивидуального образовательного маршрута).

Построение инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по повышению качества образования, формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Задача 2. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формировать культуру здорового образа жизни.

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Модернизация и реализация рабочей программы «Здоровый дошкольник».

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах образования, сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДООУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Информирование процесса образования: пополнение информации на сайте детского сада, качественное предоставление услуг в электронной форме.

Задача 4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере образования, здоровьесбережения, физкультуры и спорта, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Ожидаемые результаты

Качественная реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях (олимпиадах, конкурсах, выставках и др.) муниципального, регионального и федерального уровня.

Увеличение числа выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

Повышение доли воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

Увеличение количества семей, охваченных системой специальной помощи детям дошкольного и раннего возраста, и их удовлетворенность.

Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.

Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).

Реализация совместных проектов с социальными партнерами.

Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг

ПРОЕКТ «ИНТЕРАКТИВНАЯ, ИГРОВАЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»

Ведущие идеи проекта:

Обеспечить реализацию модели игрового образовательного пространства, обеспечивающего условия для самореализации ребенка, повышения качества образования дошкольника в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

Организация предметной среды, способствующей психическому и физическому здоровью ребенка, созданию условий для самореализации личности в игре и творчестве. Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытии творческого потенциала личности ребенка, ученика. Игра воспроизводит стабильное и инновационное в жизненной практике и, значит, является деятельностью, в которой стабильно отражаются правила и условности игры, в ней заложены устойчивые традиции и нормы, а повторяемость правил игры создает тренинговую основу развития ребенка. Детство неотделимо от игры. Чем больше значение детства в культуре, тем важнее игра для общества.

В процессе игры ребенок реализует свои познавательные, эстетические и нравственные потребности, проложит собственный образовательный маршрут. Это позиция повышения качества образовательного процесса за счет создания игрового пространства с учетом образовательных задач, предоставляющего ребенку возможность выбора вида деятельности, игр, игрушек и творческого партнера-взрослого.

Игра — это не только часть детства ребёнка, но становление его личности, закладка характера и его социализации.

Цель проекта: создание модели современной развивающей игровой среды с учетом ФГОС, соответствующей возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям воспитанников ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ.

Задачи:

1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам организации игровой деятельности дошкольников.

3. Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих реализацию Проекта.

Анализ современных программно-методических материалов по системе игровых практик.

Анализ РППС по моделированию игрового пространства в соответствии с нормативными требованиями, реализуемые основной образовательной программой, реальными материально-техническими условиями.

Разработка перспективных планов, технологических карт по реализации игры как ведущего вида деятельности.

Создание дидактического обеспечения (картотеки, памятки, рекомендации).

Задача 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации игровой деятельности дошкольников.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам игровой деятельности дошкольников.

Создание творческих групп педагогов по организации игровой деятельности в ДОО.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках занятий, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Совершенствовать систему планирования и технологию осуществления игровой деятельности детей.

Систематизировать работу педагогического коллектива ДОО по развитию игровой деятельности дошкольников.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС, ФОП ДО.

Задача 3. Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по моделированию игрового пространства в ДОО.

Обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах игры как ведущий вид деятельности дошкольников.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам игровой деятельности в ДОО и семье.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ожидаемые результаты

Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО.

Привлечение внебюджетных средств.

Создание центра игровой поддержки дошкольников «Мир открытий».