

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №13»

Принята  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР – ДС №13»  
Е.В.Акульчева  
Приказ № 71-о от 30.08.2023г.

## Рабочая программа

### «Развитие экологических представлений детей дошкольного возраста через ознакомление с экосистемами»

Программа рассчитана на детей 5 – 6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Митрофанова  
Евгения Игоревна,  
воспитатель

г. Алексин

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики возраста детей 5 – 6 лет	6
1.3.	Планируемые результаты	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержание программы	10
2.2.	Планирование реализации программы	12
2.2.1.	Учебно-тематический план	12
2.2.2.	Перспективный план непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с экосистемами	13
2.2.3.	Организация образовательной деятельности в режимных моментах	22
2.2.4.	Методическое обеспечение программы	23
2.2.5.	Способы поддержки детской инициативы	24
2.2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
2.2.7.	Развивающая предметно-пространственная среда	31
2.2.8.	Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы	32
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1	Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий	33
3.1.1.	Организация образовательного процесса	33
3.1.2.	Способы проверки усвоения программы	34
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	36
3.3.	Психолого-педагогические условия	37

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофа нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас дома – Земли. Исходя из этого, *актуальность* темы заключается в том, что экологическая проблема одна из острейших проблем современности. Наше будущее зависит от уровня экологической культуры каждого человека, а воспитание социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, необходимо начинать с детства.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им

соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает:

- представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;
- понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;
- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

Уделяя большое внимание развитию у детей элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дошкольники учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Поэтому *педагогическая ценность* программы заключается в том, что знакомство детей с экосистемами основывается на принципах интеграции и экологизации всего образовательного процесса (формирование экологического мировоззрения во взаимосвязи с различными видами деятельности детей)

*Новизной* работы является комплексный подход к изучению экосистем с детьми 5-6 лет; построение образовательного процесса на основе природосообразного развития ребёнка через отношение и деятельности; всесторонняя активизация познавательной активности детей.

**Цель** - привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с экосистемами (лес, луг, река, город) и взаимосвязями в них
2. Формировать представление об условиях окружающей среды, её влиянием на обитателей экосистем
3. Развивать у детей познавательный интерес к живым организмам экосистем
4. Развивать представление о значении экосистем в жизни человека
5. Воспитывать бережное отношение к природе, действенную готовность сохранять живое, среду его обитания (видеть, ценить, беречь, охранять природу)

*Реализация программы осуществляется по следующим принципам:*

- Материал в течение учебного года постепенно усложняется, наращивается объём знаний, прослеживается взаимосвязь растений и животных в экосистемах условий окружающей среды, составляются от модели этих взаимосвязей;
- Первоочередное использование непосредственного природного окружения (лес, луг, водоём, город);
- Постепенное познавательное продвижение детей с учётом индивидуального подхода;
- Широкое использование практической деятельности (проведение опытов, экспериментов, изодеятельности на основе

впечатлений о природе, изготовление поделок из природного материала);

➤ Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства (с использованием сказок, игровых обучающих ситуаций, дидактических игр, проблемных ситуаций);

В программе учитываются возрастные особенности детей 5-6 лет.

Срок реализации 1 год.

## **1.2. Характеристики возраста детей 5 – 6 лет**

К 5 годам дети обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

*Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

*Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

Задача этого возраста ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего, действия по построению и использованию *наглядных моделей* различных типов и содержаний.

Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, устанавливать взаимосвязь явлений природы, обобщать свой познавательный опыт.

### **1.3. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы составлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также в соответствии с требованиями ФГОС к целевым ориентирам.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Планируемые результаты программы:***

- Овладение детьми представлениями об экосистемах (лес, луг, водоем, город).

- Овладение детьми обобщенными представлениями о взаимосвязи растений и животных в экологических системах и действиями использования моделей соответствующих экологических систем.

- Умение использовать модель взаимосвязи при рассказе об экосистемах.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи после удаления компонента из экосистемы.

- Применение полученных знаний в природоохранной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы

Содержание программы включает следующие направления.

*Первое* из них - развитие представлений об окружающем мире. Ребенок с помощью взрослого знакомится с живой и неживой природой. Дети узнают о некоторых растениях и животных, изменениях, происходящих с ними в течение жизни, взаимозависимостях живой и неживой природы, знакомятся с элементами экологических знаний, с объектами неживой природы (водой, песком, воздухом и др.), делают выводы об их свойствах.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, раскрывается связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, луге, водоеме, городе даются знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

Детям даются знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

Значительная часть материала предлагается детям на прогулках, в свободной деятельности, где происходит развитие представлений об объектах и явлениях природы ближайшего окружения и обогащение детского опыта. Предварительная работа может проходить в любое удобное время.

*Второе направление* - освоение детьми различных форм приобретения опыта, помогающих им получать знания. Это, прежде всего, опыт экспериментирования, проживания, а также сотрудничество со взрослыми (педагогами, родителями).

Экспериментирование - типичная для дошкольника деятельность, включающая в себя игры и действия с мокрым и сухим песком, водой и льдом, помогая детям раскрыть их свойства, включив свой опыт.

Проживание помогает эмоциональному развитию, умению сочувствовать и сопереживать, выражать положительное отношение к объектам природы, дает возможность почувствовать красоту природы, ощутить единство с ней. Уход за

животными и растениями, игры, отображающие повадки животных, другие приемы, направленные на развитие внимательного отношения к природе, также являются формой проживания и формируют у детей чувство общности с живыми существами, сопереживания всему живому, желание беречь и сохранять его.

Важной остается и такая форма приобретения опыта, как получение информации через взрослого. Дети слушают рассказы педагогов и родителей, произведения детской литературы, обсуждают их, наблюдают за объектами под руководством взрослого, смотрят видеофильмы и т.д. Сочетание всех форм приобретения опыта дает возможность полнее познать явления окружающего мира и выработать к ним собственное отношение. Это способствует объединению эмоционального и познавательного компонентов в психическом развитии детей.

*Третье направление* - развитие познавательной активности. Воспитатель не стремится сразу все объяснить детям, ему важно обратить их внимание на непонятное явление, подвести к тому, чтобы дети сами задавали вопросы, умели их поставить.

## 2.2. Планирование реализации программы

### 2.2.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Живая и неживая природа.	1	-	1
2	Растения и животные	1	-	1
3	Лес, как экосистема	4	1	3
4	Луг, как экосистема	3	1	2
5	Сравнение жизни растений и животных леса и луга.	1	-	1
6	Водоем, как экосистема	3	1	2
7	Город, как экосистема	1	-	1
8	Взаимосвязи обитателей леса,	1	-	1

	водоёма, луга, города.			
9	Рост и развитие живых существ.	1	1	-
10	Разнообразие растений.	7	1	6
11	Путешествие по планете.	1	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>

### 2.2.2. Перспективный план непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с экосистемами

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи
1	Сентябрь	Живая и неживая природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с живой и неживой природой.</li> <li>- Развивать умение выделять отличительные признаки живой природы; классифицировать объекты живой и неживой природы с использованием условных обозначений.</li> <li>- Воспитывать гуманное отношение к природе.</li> </ul>
2	Сентябрь	Растения и животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать растения и животных.</li> <li>- Развивать умение выделять их отличительные признаки, классифицировать объекты живой природы с использованием условных обозначений.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>
3	Октябрь	Условия жизни растений и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить взаимосвязь между живой и неживой природой.</li> <li>- Развивать умение выделять условия</li> </ul>

		животных.	<p>жизни, влияющие на растения и животных, классифицировать условия жизни с использованием условных обозначений.</p> <p>- Воспитывать желание находить взаимосвязи в природе.</p>
4	Октябрь	Лес.	<p>- Познакомить детей с лесом (растениями и животными).</p> <p>- Усвоить действия использования моделей взаимосвязи растений и животных на примере леса.</p> <p>- Развивать экологические представления о лесе, как экосистеме.</p> <p>- Воспитывать эмоциональное восприятие красоты осеннего леса.</p>
5	Октябрь	Значение леса в жизни человека.	<p>- Познакомить детей со значением леса для человека.</p> <p>- Развивать представления о природоохранной деятельности человека; экологические представления.</p> <p>- Использовать модели взаимосвязи растений и животных леса и человека.</p> <p>- Воспитывать желание соблюдать правила поведения в лесу.</p>
6	Ноябрь	Взаимосвязь растений, животных	<p>- Знакомство детей с моделями взаимосвязей в лесу.</p> <p>- Развивать умения использовать модели</p>

		и условий в жизни леса.	взаимосвязей растений, животных и условий жизни. - Развивать умения использовать модели взаимосвязей растений, животных и условий жизни. - Воспитывать дружеские взаимоотношения в природоохранной деятельности (акция: «Посади дерево»).
7	Ноябрь	Взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в лесу	- Познакомить детей с влиянием человека на обитателей леса. - Развивать мышление в действии использования модели взаимосвязи человека, почвы, растений и животных в лесу. - Развивать экологические представления. - Воспитывать желание жить с природой дружно, не нарушать законы природы.
8	Декабрь	Луг. Растения луга	- Знакомит детей с лугом, с животными луга. - Осваивать действия использования модели взаимосвязи растений и условий жизни на лугу. - Развивать экологические представления. - Воспитывать бережное отношение к растениям луга, знать лекарственные

			<p>растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение вести себя на лугу, соблюдая правила поведения в природе.</li> </ul>
9	Декабрь	Луг. Животные луга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомство с лугом, с животными луга.</li> <li>- Осваивать действие использования модели взаимосвязи растений и животных, и условий жизни на лугу.</li> <li>- Развивать экологические представления.</li> </ul>
10	Январь	Сравнение жизни растений и животных леса и луга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить представления о жизни растений и животных леса, и луга.</li> <li>- Развивать представления об отличиях и условий жизни в лесу и на лугу.</li> <li>- Закрепить использование и построение модели луга.</li> <li>- Воспитывать осмысленное и позитивное отношение к обитателям леса и луга, понимание ценности окружающего мира.</li> </ul>
11	Январь	Водоём. Растения водоёма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с различными водоёмами (река, пруд, озеро, болото); с растениями водоёма.</li> <li>- Построение модели, отражающей взаимосвязь растений и условий жизни (на примере водоёма).</li> <li>- Развивать экологические представления: познавательные</li> </ul>

			<p>способности в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>- Воспитывать интерес к охране р. Оки.</p>
12	Февраль	Животные водоёма.	<p>- Продолжить знакомство с водоёмами (животными водоёма).</p> <p>- Закрепить освоение действия использования и построения моделей взаимосвязи животных и условий жизни (водоём).</p> <p>- Развивать познавательный интерес, к экспериментированию.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к водоёмам, соблюдение правил отдыха на природе.</p>
13	Февраль	Взаимосвязь растений, животных и условий жизни (водоёма)	<p>- Формировать взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере водоёма).</p> <p>- Развивать представление об этих взаимосвязях, об особенностях зимовки водных растений и животных.</p> <p>- Развивать экологические представления.</p> <p>- Воспитывать желание участвовать в природоохранной деятельности.</p>
14	Март	Город. Растения, животные, условия жизни.	<p>- Познакомит с городом (растениями, животными, условиями жизни).</p> <p>- Научить составлять модель взаимосвязи всех обитателей города.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать экологические представления любовь к родному городу, понятие о значении и необходимости осознанного отношения к обитателям города.</li> </ul>
15	Март	<p>Итоговое.</p> <p>Взаимосвязи обитателей леса, водоёма, луга, города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о животных и растениях леса, водоёма, луга, города.</li> <li>- Определить уровень овладения действиями использования и построения моделей, отражающих взаимосвязь их обитателей.</li> <li>- Развивать экологические представления.</li> <li>- Воспитывать заботливое отношение к растениям и животным.</li> </ul>
16	Апрель	<p>Рост и развитие живых существ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с ростом и развитием живых существ (человека).</li> <li>- Закрепить действие построение модели (лестницы) роста и развитие живых существ.</li> <li>- Развивать представление об изменениях с течением времени в их росте и развитии.</li> <li>- Воспитывать интерес к новым знаниям.</li> </ul>

17	Апрель	Разнообразие растений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания о комнатных растениях и растениях на участке детского сада.</li> <li>- Развивать представления об условиях, необходимых для их роста.</li> <li>- Воспитывать желание ухаживать за растениями беречь их.</li> </ul>
18	Май	Многообразие растительного мира Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с многообразием растительного мира земли, значением растений, их строением, умением приспосабливаться к условиям внешней среды.</li> <li>- Развивать умения выделять общее и различное в растениях.</li> <li>- Воспитывать заботливое отношение к растениям.</li> </ul>
19	Май	Корень, и его функция и видоизменения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с основными частями растения (корень, лист, стебель) его функции.</li> <li>- Осваивать действия использование моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере зависимости корня от количества воды) познавательные способности.</li> <li>- Воспитывать желание ухаживать за растениями, учитывая их особенности.</li> </ul>

20	Июнь	Стебель, его функции и видоизменения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со стеблем, его функциями и видоизменениями.</li> <li>- Освоение действия построения моделей зависимости строения от условий жизни (на примере зависимости строения стебля от количества воды).</li> <li>- Развивать мышление, внимание, познавательный интерес к проведению опытов.</li> <li>- Способствовать положительному эмоциональному проживанию детей по отношению к пробуждающейся природе.</li> </ul>
21	Июнь	Лист и его видоизменения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с различными видами листьев, их видоизменениями и функцией листьев.</li> <li>- Освоение действия построения моделей отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере зависимости строения листа от количества тепла и влаги).</li> <li>- Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями на участке (клумбах).</li> </ul>
22	Июль	Цветок, его	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со строением цветка, с</li> </ul>

		функции и видоизменения.	его функциями и видоизменениями. - Освоение действия построения моделей, отображающих взаимосвязь растения и условий жизни (на примере зависимости строения цветка от наличия или отсутствия насекомых). - Развивать экологические представления. - Воспитывать эмоциональное восприятие красоты цветов.
23	Июль	Плод, его функции и видоизменения.	- Различать плоды, познакомить со строением плода, его функциями, видоизменениями. - Освоение действия построения моделей, отображающих взаимосвязь растения и условий жизни (на примере зависимости строения плода от наличия или отсутствия животных). - Развивать экологические представления. - Воспитывать желание ухаживать за плодовыми деревьями.
24	Август	Диагностическое Путешествие по планете.	- Выявить уровень овладения действиями построения модели зависимости строения растений от условий жизни. - Развивать мышление, внимание. - Воспитывать заботу о жителях

			Земли, помогать другим планетам.
--	--	--	----------------------------------

### 2.2.3. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Месяц	Название	Программное содержание
Октябрь	«Осенние листочки»	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: спавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Создать радостное осеннее настроение.
Декабрь	«Сохраним ель красавицу русских лесов»	Учить детей бережно относиться к лесу и к растущим деревьям. Доставить детям радость подготовкой к празднику.
Декабрь	«Птичья столовая»	Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, испытывать радость от сознания, что можно помочь птицам выжить в голодное время года.
Февраль	«Домики для птиц»	Учить детей заботливому отношению к птицам. Расширить знания детей о перелетных птицах, их гнездовьях. Испытывать радость от общения со сказочными персонажами.
Март	«Прилетайте птицы»	Закрепить знания детей о перелетных птицах, учить различать их по внешнему виду. Способствовать развитию у детей внимания и сообразительности. Доставить детям удовольствие от игр.

Март	«Птицы - наши друзья»	Расширить представления детей о птицах, уметь различать основные части тела, приучать заботиться о птицах, не пугать их во время прогулок. Создать радостное настроение.
Апрель	«С днем рождения планета земля!»	Закрепить знания детей о культуре поведения в природе. Побуждать детей к фантазии и творчеству, вызывать желание вносить посильный вклад в природоохранную деятельность.
Май	«Золотой луг»	Познакомить детей с растениями луга, вспомнить стихи о цветах, приучать детей бережно относиться к растениям, испытывать радость от красоты окружающей природы.

#### 2.2.4. Методическое обеспечение программы

Рабочая программа «Развитие экологических представлений детей дошкольного возраста через ознакомление с экосистемами» составлена с учетом следующих программ, технологий:

<b>Перечень программ и технологий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования</li> <li>- Программа «Развитие» Л. Венгера.</li> <li>- Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми старшей группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.</li> <li>- Место игры в экологическом воспитании дошкольников – Москва, Новая школа, 1996г.</li> </ul>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые экологические занятия с детьми, Л.П. Молодова Минск «Асар»,1995.</li> <li>- Занимательная экология В.Н. Воинова - Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого,1998г.</li> <li>- Воздух – невидимка. Н.А. Рыжова – Линка-Пресс,1998г.</li> <li>- Волшебница вода. Н.А. Рыжова – Линка-Пресс,1997г.</li> <li>- Я и природа. Н.А. Рыжова – Линка-Пресс,1996г.</li> </ul>
--	--

### **2.2.5. Способы поддержки детской инициативы**

Создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающейся среды.

Необходимо поощрять поиск детей при решении познавательной задачи: ни одно высказывание ребенка не должно быть оставлено без внимания или оценено негативно.

Предлагать детям эмоционально значимые, проблемно интересные ситуации, такие в которых ребенок не может действовать привычным способом, чтобы найти выход из проблемной ситуации он должен преобразовать свой прошлый опыт, найти новые пути его использования или "открыть" для себя новый способ.

При решении познавательной задачи воспитатель должен мягко направлять детей: давать возможность попробовать, т.к. пробуя, ребенок сам отбрасывает ошибочные варианты действия, ищет новые, фиксирует и запоминает действия, которые ведут к достижению цели.

Поощрение самостоятельной деятельности.

Поощрение детей к стремлению ставить собственные цели деятельности и реализации их;

Поощрение готовности и желание детей высказывать свою точку зрения и умение ее отстаивать.

## 2.2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### Содержание работы с родителями

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников

Месяц	Форма проведения	Задачи	Содержание	Предполагаемый результат
Сентябрь	Анкетирование родителей.	Выявить уровень экологической культуры родителей.	Анкеты	Заинтересованность родителей в жизни ДОУ, вопросы родителей.
	Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного	- Показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте, раскрыть цель и задачи. -Раскрыть	Миниатюра «Берегите природу» - выступление детей. «Природа и творчество» выставка	

	возраста»	возрастные особенности восприятия родного края детьми объектов природы.	рисунков. «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала.	
	Стенд «Знай, люби и береги».	Активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в вопросах экологического образования. Повысить эколого - педагогическую культуру родителей.	Правовые документы, консультации, информация.	
Октябрь	Семинар - практикум «В царстве лекарственных растений»	Расширить представление родителей о системе оздоровления детей и свойствах некоторых растений. Повысить коммуникативность родителей на основе свободного обмена мнениями, семейным опытом.	Система оздоровления детей в ДОУ. Лекарственные растения - средство оздоровления человека. Фитокафе «Витаминчик» - Приготовление	Повышение компетентности родителей.

			витаминного чая.	
Ноябрь	Гостиная «Мы и наши дети»	Познакомиться с традициями семейного воспитания. Способствовать коммуникации родителей через обсуждение указанной темы.	Знакомство со свойствами ели и сосны. Рекомендации по организации праздника. История «Как праздновали наши дедушки и бабушки Новый Год»	Повышение активности родителей в природо-охранной деятельности.
	Экологическая газета на тему «Помогите птицам» Акция «Кормушка»	Уточнить и расширить представление родителей и детей о птицах родного края.	Информация о птицах, живущих в наших лесах. Опрос родителей, как проводить зимнюю подкормку птиц и наблюдения за птицами	Заинтересованность родителей и выполнение домашних заданий детьми вместе с родителями.

			вместе с детьми. Домашнее задание.	
Декабрь	Природоохранная акция «Сохраним ёлку-красавицу наших лесов»	Привлечь внимание родителей к участию в природоохранной деятельности.	Проведение конкурса плакатов, распространение плакатов на территории детского сада.	Активное участие в акции, распространение плакатов на работе родителей.
Январь	День открытых дверей: «День экологической культуры»	Познакомить родителей с содержанием работы ДОУ. Повысить умения родителей в воспитательно-образовательном процессе.	Проведение занятий с присутствием родителей. Показ экологической сказки «О рыбаке и рыбке». Знакомство родителей с развивающей средой	Повышенный интерес родителей, согласованность действий родителей с воспитателем, участие в педпроцессе
Февраль	Экологическая газета на	Познакомить родителей с простейшей	Рекомендации для родителей,	Заинтересованность родителей в

	<p>тему «Твой дом - твое здоровье».</p>	<p>природоохранной деятельностью с ребёнком на прогулке.</p>	<p>как проводить беседы с детьми, на что обратить внимание в зимнее время года, что и как можно смастерить из бросового материала с ребёнком.</p>	<p>изготовлении и поделок из бросового материала.</p>
<p>Март</p>	<p>Развлечение «Солнце вешнее, птичка певчая».</p>	<p>Расширить представления о роли птиц в природе и в жизни человека. Воспитывать желание помогать птицам и радоваться результатам совместной деятельности. Закрепить знания детей о птицах родного края.</p>	<p>Сценарий «Солнце вешнее, птичка певчая».</p>	<p>Совместное изготовление скворечничка в родителями и детьми. Активное участие в акции.</p>

Апрель	Экологическая игра «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе родного края. Повысить коммуникативность родителей в процессе игр.	Сценарий «Знатоки природы»	Совместное участие родителей и детей.
Май	Собрание на тему «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе - задача семьи и детского сада».	Проанализировать совместную деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей. Обозначить эффективные формы сотрудничества.	Итог совместной работы за год. Опыт родителей по экологическому воспитанию детей в семье. Презентация «В союзе с природой» - игр, пособий, рисунков, сделанных детьми дома. Концерт детей.	Повышение уровня нравственно-экологической компетентности родителей.
	Посадка деревьев	Воспитывать желание к совместному труду	Проведение посадки саженцев деревьев.	Участие родителей и детей.

### 2.2.7. Развивающая предметно-пространственная среда

В группе создается оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная среда. Особенность организации среды данной программы является то, что в окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованной образовательной деятельности; во-вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Функциональное помещение</b>	<b>Содержание материалов по разделам</b>
«Познавательно-исследовательская»	«Кабинет»	Дидактические игры и материалы по развитию представлений об окружающем мире и о себе, развитию экологических представлений. Материалы для экспериментирования, различные наглядные модели и др.
	«Мастерская»	Природный материал, бумага, клей, пластилин, и схемы различных поделок, и др.

## 2.2.8 Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы

В ходе реализации программы дети могут достичь следующих результатов.

5 - 6 лет	<p>У ребенка развиты <i>экологические представления</i>. Он знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.</p> <p>Он может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бурях, ураганах и т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.</p> <p>Сопереживает животным и растениям в реальной жизни, в процессе организованных наблюдений за объектами и явлениями природы, восприятия произведений детской литературы. Называет эмоциональные состояния животных; может изобразить в игре повадки, поведение или состояние животного или растения. Уход за растениями и животными вызывает в ребенке положительный эмоциональный отклик и желание регулярно заниматься данной деятельностью.</p>
-----------	---

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий

##### 3.1.1. Организация образовательного процесса

Основной формой реализации программы является непосредственно образовательная деятельность детей, которая проводится один раз в неделю продолжительностью 25 минут, а также в совместной деятельности детей и педагога.

*Форма организации непосредственно образовательной деятельности* зависит от поставленных задач и вида деятельности и может быть: групповой, подгрупповой.

*Организация совместной деятельности* педагога и детей представлена в таблице.

Дни недели	Совместная деятельность взрослых и детей
Понедельник	Наблюдение в природе Дидактическая игра Беседа Проектная деятельность
Вторник	Целевая прогулка (Экскурсия); Чтение литературы об экосистемах, их обитателях. Просмотр видео об экосистемах;
Среда	Наблюдение в природе; Работа с природным материалом.
Четверг	Развлечение (экологический праздник); Подвижная игра; Опытно - экспериментальная работа.
Пятница	Наблюдение в природе; Природоохранная деятельность.

### 3.1.2. Способы проверки усвоения программы

Подведения итогов реализации программы проводится в виде диагностических заданий. Диагностические задания направлены на выявление уровня развития представления детей о взаимосвязях в живой и неживой природе (умение устанавливать связь строения растений с условиями жизни, а также взаимозависимость всех элементов экосистемы). Кроме того, на занятиях выявляются возможности построения детьми моделей, отображающих зависимость строения растения от условий жизни.

Первое занятие направлено на определение уровня развития представлений о связях и взаимозависимостях в экосистемах (Лес, луг, водоем, город). Проводится после ознакомления детей с экосистемами.

Второе занятие направлено на выявление уровня овладения действием моделирования (построение модели зависимости строения растения от условий жизни). Проводится в конце года.

Показатели	Критерии оценки	Уровень
<i><b>Определение уровня развития представлений о связях и взаимозависимостях в экосистемах</b></i>		
<u>1-й показатель</u> — знание растений и животных экосистемы.	<b>3 балла</b> – дети подбирают все имеющиеся картинки с изображением растений и животных, знают все названия.	<b>6 баллов</b> – высокий уровень;
	<b>2 балла</b> – дети подбирают по 2-3 картинки с изображением растений и 2-3 картинки с изображением животных, знают все названия.	
	<b>1 балл</b> – дети подбирают лишь	

	1-2 картинки с изображением растений и животных, названия которых не знают	<b>3 – 5 баллов</b> – средний уровень;
<u>2-й показатель</u> — способность устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистеме.	<b>3 балла</b> – дети самостоятельно приводят 2-3 примера взаимосвязей в экосистеме.	<b>1 – 2 балла</b> – низкий уровень
	<b>2 балла</b> – дети приводят 1-2 примера взаимосвязей (допускаются наводящие вопросы взрослого).	
	<b>1 балл</b> – дети не могут привести ни одного примера взаимосвязей, помощь взрослого не приводит к улучшению результата.	
<b><i>Выявление уровня овладения действием моделирования</i></b>		
Построение модели зависимости строения растения от условий жизни	<b>3 балла</b> – дети самостоятельно подбирают все карточки с условными обозначениями частей растения и строят модель	<b>3 балла</b> – высокий уровень;
	<b>2 балла</b> – дети правильно подбирают все три карточки с условными обозначениями частей растения, но не могут самостоятельно построить модель.	<b>2 балла</b> – средний уровень;
	<b>1 балл</b> – дети правильно подбирают лишь одну карточку	<b>1 балл</b> – низкий уровень

	с условным обозначением части растения.	
<p><b>Уровень усвоения программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 – 9 баллов - высокий уровень;</li> <li>• 7 – 5 баллов – средний уровень;</li> <li>• 4 балла и ниже – низкий уровень.</li> </ul>		

### 3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое обеспечение:

Условия	Оборудование	Материалы
1. Групповая комната	1. <i>Мебель:</i> столы, стулья для детей, полки, шкафы. 2. Магнитная доска. 3. Музыкальный центр. 4. Мультимедийное оборудование 5. Ноутбук. 6. Фланелеграф	Наборы животных для игр.
1.1. Функциональное помещение «кабинет»	1. Полки для материалов. 2. Стол, стулья для работы детей.	1. Наборы картинок (живая и неживая природа, животные, природа, природные зоны) 2. Глобус, географическая карта, схемы наглядных моделей экосистем. 3. Дидактические и настольные игры экологического содержания 4. Песочные часы, барометр,

		термометр. 5. Стаканчики, лупы, пипетки, воронки, колбы, весы, мерные ложечки «дождемер». 6. Микроскоп.
1.2. Уголок природы	1. Уголок природы (для цветов и хранения материалов)	1. Календарь природы. 2. Пульверизатор, кисточки, тряпочки, рыхлитель, рукавички, щёточки, лейки, фартуки, лопатки, и т.д.

### 3.3 Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации программы созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Примечание:**

**Программа имеет право на корректировку, внесение изменений и дополнений.**