

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 13»

Принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - ДС №13»
Е.В. Акульчева
приказ №71-о от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности**

«Учусь читать»

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Данильченко Ирина Валерьевна,
воспитатель

г. Алексин, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Характеристики возраста детей 6 – 7 лет	6
1.3.	Планируемые результаты	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержание программы	10
2.2.	Планирование реализации программы	12
2.2.1.	Учебно-тематический план	12
2.2.2.	Перспективный план непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с экосистемами	13
2.2.3.	Организация образовательной деятельности в режимных моментах	22
2.2.4.	Методическое обеспечение программы	23
2.2.5.	Способы поддержки детской инициативы	24
2.2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	25
2.2.7.	Развивающая предметно-пространственная среда	31
2.2.8.	Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы	32
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1	Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий	33

3.1.1.	Организация образовательного процесса	33
3.1.2.	Способы проверки усвоения программы	34
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	36
3.3.	Психологолого-педагогические условия	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольными образовательными учреждениями является всестороннее гармоничное развитие личности ребенка и его полноценная подготовка к школе.

Один из парадоксов нашего времени: знать и уметь надо неизмеримо больше и как можно раньше.

Многие родители сейчас отдают детей в школу в шестилетнем возрасте. Дети шести лет уже способны овладеть определенной сензитивностью к знаковой действительности, испытывают интерес к узнаванию новых букв, слогов и тягу к чтению.

Учитывая потребность в обучении чтению детей шестилетнего возраста, была разработана образовательная рабочая программа «Обучение чтению детей старшего дошкольного возраста». Программа составлена на основе технологии Зайцева Н.А.

Ведущая идея программы заключается в том, чтобы с помощью специальных занятий научить ребенка читать, используя наглядные средства: кубики и таблицы Зайцева.

Новизна данного программного курса в том, что овладение навыком чтения происходит с учетом психических и оздоровительных факторов - это ритмизация деятельности. Она проявляется и в основном складовом принципе обучения, и в ритмических двигательных ответах детей, и в дозируемых по определенному правилу моторно-эмоциональных акцентах, и в ритмических движениях кисти ребенка (покачивание кубиков) для опознания «железных» «золотых» «деревянных».

Актуальность программы заключается в использовании учебных приемов Н.А. Зайцева направленных на формирование правильной осанки, высокого уровня общей двигательной активности, улучшение дикции,

правильной фиксации взора, что соответствуют образовательным запросам учреждения.

Для быстрого распознавания и надежного запоминания используются мнемонические приемы:

- деление на группы по цвету;
- по объемам;
- по звучанию и вибрации наполнителя;
- по весу.

1.2 Цели и задачи

Цель программы - готовность ребенка к обучению в школе.

Задачи:

- 1) ознакомление со знаковой системой языка;
- 2) овладение механизмом чтения;
- 3) развитие представлений о предложении;
- 4) развитие логического мышления;

Принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип сознательности и активности**, который предусматривает, прежде всего, воспитание осмысленного навыка чтения
- **принцип наглядности**, который предусматривает использование при обучении таблиц, кубиков, карточек Н.Зайцева
- **принцип доступности**, который требует, чтобы перед ребенком ставились посильные задачи. В противном случае у занимающихся снижается интерес к занятиям, при этом, однако необходимо приучать детей к преодолению трудностей.
- **принцип систематичности**, который предусматривает регулярное совершенствование техники чтения.

Программа рассчитана для детей 5 - 6 лет. Срок реализации 1 год.

Форма и режим занятий Программа предполагает проведение двух групповых занятий в неделю во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Общее количество занятий в год 56.

Форма подведения итогов Анализ знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год - вводная в сентябре, итоговая в мае.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей 6 - 7 лет

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 6-7 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

В образовательной работе продолжают развитие способностей дошкольников. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства, т.к. для развития способностей важны не столько сами по себе знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей

старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности.

Задача этого возраста ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего, действия по построению и использованию *наглядных моделей* различных типов и содержаний.

Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Что касается развития *общих способностей и личности* ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер *диалога и активного сотрудничества*.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы составлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также в соответствии с требованиями ФГОС к целевым ориентирам.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты программы. В результате освоения программы ребенок должен знать и уметь:

- знать все буквы русского языка;
- овладеть механизмом чтения (слоговое или слитное);
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять ударение в словах;
- уметь логически мыслить.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Программа составлена на основе методики Н. Зайцева. Методика основана на использовании складовых блоков в веселой игре. Примерное содержание и техника проведения занятий:

- На первом занятии детям просто дают поиграть с кубиками.
- Рассказывается о звучании «золотых», «железных» и «деревянных» изделий. Предлагается детям разложить кубики по звучанию.
- Предлагается разделить кубики по объему – на один стол отнести все маленькие, а на второй большие. Объясняется, что маленькие слоги – мягкие, как малютки. А большие – твердые, поскольку они более крепкие.
- Петь. На занятиях обязательно проводятся попевки, которые по утверждению Зайцева позволяют быстрее научиться читать.
- Алгоритм занятия. Поются кубики, затем склады из таблицы и происходит построение слов.
- Демонстрация слогов на картинках, кубиках и таблицах позволяют детям рассмотреть склады с разных ракурсов, что облегчает их запоминание.
- Поворачивая кубик, четко произносятся склады.
- Самостоятельная работа детей с кубиками.
- После изучения дошкольником кубиков, предлагается им в таблице показать изделия с определенной пропевкой.
- Воспитатель с помощью указки начинает распевать склады на таблице. Педагог обязан артикулировать и показывать, что звуки маленькие или большие, шуршащие или звонкие. Для наглядности можно приседать или становиться на носочки.

2.2. Планирование реализации программы

2.2.1. Учебно-тематический план

не де ля	Тема	Задачи
Октябрь		
	Занятие №1-2 Тема: Давайте познакомимся»	Познакомить детей с кубиками Зайцева и таблицей слогов. Развивать внимание, зрительную память. Отгадывать загадки в воображаемой ситуации.
	Занятия №3-4	Продолжать знакомить детей с кубиками и

	Тема: Познакомь нас с твоими родителями	таблицами Зайцева. Развивать память внимание
	Занятия №5-6 Тема: Магазин игрушек»	Познакомить детей с классификацией кубиков Зайцева («железные», «золотые», «деревянные»). Учить узнавать на таблице заданный слог.
	Занятия №7-8 Тема: «Собираемся в поход»	
Ноябрь		
	Занятия №9-10 Тема: «Варим обед»	Закрепить у детей умение читать слоги по таблице. Учить складывать из кубиков слова. Развивать умение придумывать и отгадывать загадки.
	Занятия №11-12 Тема: «Домашние животные»	Продолжать учить детей читать по таблице. Оpoznать по таблице слоги. Учить складывать слова из кубиков. Развивать логическое мышление (загадка).
	Занятия №13-14 Тема: «Смешные слова»	Учить детей читать слоги, находить заданный слог по словесному указанию педагога. Продолжать учить детей складывать слова из кубиков. Развивать умение придумывать и загадывать загадки, записывать ответ.
	Занятия №15-16 Тема: «Перевертыши»	Продолжать учить детей читать слоги. Выкладывать слова из кубиков, ставить ударение. Закрепить умение находить названный кубик.
Декабрь		
	Занятия №17-18 Тема: «Отгадай и назови»	Учить детей находить кубик по словесному описанию. Выкладывать и читать слова, ставить ударения.
	Занятия №19-20 Тема: «Путешествие с друзьями»	Продолжать учить детей читать слоги и слова. Закрепить умения составлять из кубиков слова. Совершенствовать умение отгадывать загадки, развивая логическое мышление.
	Занятия №21-22 Тема: «Паровозик»	Учить детей читать слова на кубиках, ставить ударение. Продолжать учить находить кубик по словесному указанию
	Занятия №23-24 Тема: «Цветы»	Учить детей сравнивать два кубика, находить отличия и сходства. Продолжать учить детей читать и составлять слова. Печатать ответы на загадку.
Январь		
	Занятия №25-26 Тема: «Насекомые»	Продолжать учить детей читать, ставить ударение. Составление слов из кубиков по заданию педагога. Развитие логического

		мышления.
	Занятия №27-28 Тема: «Посуда»	Продолжать учить детей находить кубик по описанию, развивать память, логическое мышление. Учить составлять слова из 4-х кубиков и читать их.
	Занятия №29-30 Тема: «Бюро находок»	Учить детей записывать ответы с опорой на таблицы и кубики. Продолжать учить читать. Развивать внимание
	Занятия №31-32 Тема: «Путаница»	Учить детей находить заданный педагогом слог; составлять слова из кубиков, читать их и ставить ударения. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.
Февраль		
	Занятия №33-34 Тема: «Живое-неживое»	Продолжать учить детей озвучивать слоги самостоятельно; выкладывать из кубиков заданное слово, читать его. Развивать внимание.
	Занятия №35-36 Тема: «Продуктовый магазин»	Закрепить у детей умение классифицировать слоги; учить печатать слова с опорой на таблицы. Закрепить навык чтения.
	Занятия №37-38 Тема: «Мы волшебники»	Продолжать учить детей составлять слова из заданных кубиков. Чтение слов и слогов. Развивать умение придумывать и отгадывать загадки Подготовка руки к письму.
	Занятия №39-40 Тема: «Птицы»	Учить детей изменять слова (один - много). Закрепить навык чтения, умение выкладывать слова из кубиков, а также печатать слова по таблице. Подготовка руки к письму.
Март		
	Занятия №41-42 Тема: «Дикие животные»	Продолжать закреплять умение классифицировать слоги. Составление слов из кубиков. Чтение слов и слогов. Развитие логического мышления детей при отгадывании загадок. Подготовка руки к письму.
	Занятия №43-44 Тема: «Подарок маме»	Закрепить у детей навык чтения и умение составлять слова из кубиков, читать их и ставить ударение. Развивать умение придумывать и отгадывать загадку. Подготовка руки к письму.
	Занятия №45-46 Тема: «Зоопарк»	Закрепить у детей умение читать слова, ставить ударение. Выкладывать из

		кубиков слова с опорой на схему. Учить озвучивать выбранный слог. Развивать логическое мышление и подготовить руку ребенка к письму.
	Занятия №47-48 Тема: «Грибы»	Продолжать учить детей читать и изменять слова. Учить находить недостающий слог в слове, ставить его на место. Составление слов с опорой на картинку. Подготовка руки к письму.
Апрель		
	Занятия №49-50 Тема: «Транспорт»	Продолжать учить детей печатать слова с опорой на таблицу. Учить изменять слова относительно последнего слога (быки – кит – так). Закрепить навык чтения слов. Подготовка руки к письму.
	Занятия №51-52 Тема: «Деревья и кустарники»	Продолжать учить детей читать слова, изменять их в числе (один – много). Развивать умение составлять слова по образу и по складовым карточкам. Развивать умение придумывать и отгадывать загадки. Подготовка руки к письму
	Занятия №53-54 Тема: «Посуда»	Продолжать учить детей читать и составлять слова из кубиков самостоятельно и по образу. Подготовка руки к письму.
	Занятия №55-56 Тема: «Школьные принадлежности»	Закрепить умение печатать указкой по таблице слова и слоги. Закрепить у детей навык чтения слов, изменение слов по схеме. Подготовка руки к письму.

Работа с родителями по грамоте

Дата	Содержание	Цель
Октябрь	Консультация «Игры со звуками и буквами».	Разъяснить родителям .что ребёнку легче усваивать новую информацию в игре
Ноябрь	Консультация «Роль правильного произношения при обучении ребенка грамоте»	Показать необходимость предпосылок для обучения грамоте дошкольника: сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение, а также наличие элементарных навыков звукового анализа
Декабрь	Информационный лист	Выявить эффективность

	«Дидактические игры по обучению детей грамоте».	использования дидактических игр в целях воспитания умственной активности
Январь	Папка – передвижка «Игры и упражнения, используемые в работе с детьми по чтению с использованием методики Зайцева»	Познакомить с перечнем игр используемых в работе по чтению по технологии Зайцева
Февраль	Консультация «Сотрудничество с родителями при обучении детей грамоте».	Как ребенок овладевает основными навыками звукового анализа, а также синтеза, обозначением звуков буквами.
Март	Беседа «Формирование звуковой культуры речи - основа успешного овладения детьми звукового анализа слов».	Показать, что внятность и чистота речи зависят от многих факторов, и в первую очередь от состояния и подвижности артикуляционного аппарата.
Апрель	День открытых дверей. Показ образовательной деятельности детей.	Дать родителям наглядную информацию по обучению детей чтению с использованием технологии Зайцева

Учебно-методический план занятий по «Обучению чтению детей дошкольного возраста»

Занятие № 1.

Тема: «Давайте познакомимся».

Программное содержание. Познакомить детей с кубиками Зайцева и таблицей слогов. Развивать внимание, зрительную память. Отгадывать загадки в воображаемой ситуации.

Алгоритм проведения занятия:

1. Игра «Возьми какой хочешь кубик».
2. Игра «Назови свое имя».
3. Игра «Поезд».
4. Пропевание по таблице слогов.
5. Отгадай загадку.

Занятие №2.

Тема: «Давайте познакомимся».

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с кубиками и таблицами Зайцева. Развивать память внимание.

Алгоритм проведения занятия:

1. Игра «Возьми какой хочешь кубик».
2. Игра «Как зовут твоего брата или сестру».
3. Пропевание по таблице слогов.
4. Игра «Поезд».
5. Отгадай загадку.

Занятия № 3-4.

Тема: «Познакомь нас с родителями».

Программное содержание. Познакомить детей с классификацией кубиков Зайцева («железные», «золотые», «деревянные»). Учить узнавать на таблице заданный слог.

Алгоритм проведения занятия:

1. Игра «Принеси маленький «золотой» кубик» - озвучить его.
2. Пропевание по таблице слогов.
3. Игра «Как зовут твою маму» (таблица).
4. Загадка.
5. Игра «Поезд» (классификация).

Занятия № 5-6.

Тема: «Магазин игрушек».

Программное содержание. Учить детей опознавать слоги на таблице. Побуждать детей читать слоговые склады. Развивать внимание детей, зрительную память.

Алгоритм проведения занятия:

1. Пропевание по таблице слогов.

2. Игра «Найди кубик». Озвучить.
3. Игра «Найди такой же кубик».
4. Игра «Магазин игрушек».
5. Игра «Твой друг» (печатание по таблице).

Занятия № 7

Тема: «Собираемся в поход».

Программное содержание. Учить детей опознавать на таблице заданный слог, произносить его. Учить детей опознавать на таблице заданный слог, произносить его. Учить детей выкладывать из кубиков свое имя.

Алгоритм проведения занятия:

1. Пропевание слогов по таблице (педагог-ребенок).
2. Игра «Принеси кубик».
3. Игра «Найди на таблице слог, что на кубике».
4. Загадка.
5. Игра «Спортивный инвентарь».

Занятия № 8.

Тема: «Собираемся в поход».

Программное содержание. Продолжать учить детей опознавать на таблице заданный слог. Учить детей складывать из кубиков слова.

Алгоритм проведения занятия:

1. Игра «Найди такой же кубик».
2. Игра «Озвучь то, что я показала».
3. Пропевание слогов по таблице (педагог-ребенок).
4. Выложи из кубиков имя друга.
5. Загадка.
6. Игра «Что мы возьмем в поход».

Занятия № 9-10.

Тема: «Варим обед».

Программное содержание. Закрепить у детей умение читать слоги по таблице. Учить складывать из кубиков слова. Развивать умение придумывать и отгадывать загадки.

Алгоритм проведения занятия:

1. Игра «Я начинаю-ты продолжаешь».
2. Игра «Как зовут твою маму» (выкладывание из кубиков).
3. Игра «Принеси кубик по описанию».
4. Игра «Смешные слова».
5. Игра «Варим обед».

Занятия № 11-12.

Тема: «Домашние животные».

Программное содержание. Продолжать учить детей читать по таблице. Опознавать по таблице слоги. Учить складывать слова из кубиков. Развивать логическое мышление (загадка).

Алгоритм проведения занятия:

1. Попевка.
2. Игра «Принеси кубик».
3. Игра «Сардельки» и «Сосиски».
4. Игра «Семья» (фамилия).
5. Игра «Домашние животные».
6. Загадка.

Занятия № 13-14.

Тема: «Смешные слова».

Программное содержание. Учить детей читать слоги, находить заданный слог по словесному указанию педагога. Продолжать учить детей складывать слова из кубиков. Развивать умение придумывать и загадывать загадки, записывать ответ.

Алгоритм проведения занятия:

1. Игра «Овощной магазин».
2. Игра «Смешные слова».
3. Пропевание слогов по таблице.
4. Игра «Найди такой слог».
5. Загадка.

Занятия № 15-16.

Тема: «Перевертыши».

Программное содержание. Продолжать учить детей читать слоги. Выкладывать слова из кубиков, ставить ударение. Закрепить умение находить названный кубик.

Алгоритм проведения занятия:

1. Игра «Принеси кубик»
2. Игра «Отгадай и составь слова».
3. Игра «Я начинаю - ты кончаешь».
4. Напиши имя папы.
5. Игра «Перевертыши».
6. Игра «Составь слово» (ударение).

Занятия № 17-18.

Тема: «Отгадай и назови»

Программное содержание. Учить детей находить кубик по словесному описанию. Выкладывать и читать слова, ставить ударения.

Алгоритм проведения занятия.

1. Игра «Найди кубик».
2. Игра «Возьми и озвучь кубик».
3. Игра «Отгадай и назови» (таблица).

4. Пропевание слогов.
5. Игра «Кто быстрее найдет на плакате слог»

Занятия № 19-20

Тема: «Путешествие с друзьями»

Программное содержание. Продолжать учить детей читать слоги и слова. Закрепить умения составлять из кубиков слова. Совершенствовать умение отгадывать загадки, развивая логическое мышление.

Алгоритм проведения занятия.

1. Пропевание по таблице слогов.
2. Отгадай загадку (ответ выложи из кубиков).
3. Игра «Составь слово» (ударение).
4. Игра «Принеси кубик».
5. Кого ты возьмешь с собой в путешествие (таблица).

Занятия № 21-22

Тема: «Паровозик»

Программное содержание. Учить детей читать слова на кубиках, ставить ударение. Продолжать учить находить кубик по словесному указанию.

Алгоритм проведения занятия.

1. Игра «Паровозик»
2. Игра «Найди слово».
3. Игра «Какой слог заблудился».
4. Чтение слогов.
5. Загадка.

Занятия №23-24

Программное содержание. Учить детей сравнивать два кубика, находить отличия и сходства. Продолжать учить детей читать и составлять слова. Печатать ответы на загадку.

Алгоритм проведения занятия.

1. Игра «Я начну, а ты продолжишь»
2. Игра «Найди слог на таблице».
3. Чем похожи и чем отличаются кубики? (артикуляция)
4. Составь слова (ударение).
5. Загадка «Какие цветы растут в поле?» (таблица)
6. Игра «Озвучь кубик».

Занятия №25-26

Тема: «Насекомые».

Программное содержание. Продолжать учить детей читать, ставить ударение. Составление слов из кубиков по заданию педагога. Развитие логического мышления.

Алгоритм проведения занятия.

1. Игра «Насекомые» (таблица)

2. Игра «Компьютер» (кубики).
3. Игра «Озвучь кубик».
4. Чтение слов.
5. Игра «Найди отличия».
6. Загадка.

Занятия №27-28.

Тема: «Посуда»

Программное содержание. Продолжать учить детей находить кубик по описанию, развивать память, логическое мышление. Учить составлять слова из 4-х кубиков и читать их.

Алгоритм проведения занятия.

1. Игра «Смешные слова».
2. Игра «Давайте познакомимся с Петрушкой».
3. Пропевание слогов.
4. Игра «Посуда»
5. Игра «Найди кубик».
6. Алфавитная песенка.

Занятия №29-30

Тема: «Бюро находок».

Программное содержание. Учить детей записывать ответы с опорой на таблицы и кубики. Продолжать учить читать. Развивать внимание.

Алгоритм проведения занятия.

1. Ига «Бюро находок» (таблица).
2. Игра «Какое слово тебе напечатать?».
3. Игра «Я начинаю – ты продолжаешь».
4. Игра «Принеси кубик».
5. Алфавитная песенка.

Занятия №31-32.

Тема: «Путаница»

Программное содержание. Учить детей находить заданный педагогом слог; составлять слова из кубиков, читать их и ставить ударения. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

Алгоритм проведения занятия.

1. Игра «Найди слог»
2. Попевка.
3. Игра «Сложи слово».
4. Игра «Паровозик»
5. Отгадай загадку (таблица).
6. Игра «Путаница».

Занятия №33-34.

Тема: Живое – неживое»

Программное содержание. Продолжать учить детей озвучивать слоги самостоятельно; выкладывать из кубиков заданное слово, читать его. Развивать внимание.

Алгоритм проведения занятия.

1. Игра «Озвучь кубик»
2. Игра «Какое слово я задумала?»
3. Соревнование «Кто первым составит слово».
4. Игра «Живое – неживое» (таблица).
5. Отгадай загадку.

Занятия №35-36

Тема: «Продуктовый магазин».

Программное содержание. Закрепить у детей умение классифицировать слоги; учить печатать слова с опорой на таблицы. Закрепить навык чтения.

Алгоритм проведения занятия.

1. Игра «Какое слово тебе написать?»
2. Игра «Продуктовый магазин».
3. Игра «Живое слово».
4. Игра «Я начинаю – ты продолжаешь».
5. Игра «Печатаем сами» (таблица).

Занятия №37-38.

Тема: «Мы волшебники».

Программное содержание. Продолжать учить детей составлять слова из заданных кубиков. Чтение слов и слогов. Развивать умение придумывать и отгадывать загадки Подготовка руки к письму.

Алгоритм проведения занятия.

1. Игра «Составь слово» (определенные кубиками)
2. Игра «Озвучь картинку».
3. Попевка.
4. Игра «Волшебники».
5. Загадка.
6. Игра «Поезд».
7. Пишу красиво.

Занятия № 39-40.

Тема: «Птицы».

Программное содержание. Учить детей изменять слова (один - много). Закрепить навык чтения, умение выкладывать слова из кубиков, а также печатать слова по таблице. Подготовка руки к письму.

Алгоритм проведения занятия:

1. Игра «Составь слово».
2. Игра «Один – много».
3. Игра «Какое слово я задумала».
4. Игра «Телеграф» (пословица).
5. Игра «Птицы».

6. Пишу красиво.

Занятия № 41-42.

Тема: «Дикие животные».

Программное содержание. Продолжать закреплять умение классифицировать слоги. Составление слов из кубиков. Чтение слов и слогов. Развитие логического мышления детей при отгадывании загадок. Подготовка руки к письму.

Алгоритм поведения занятия.

1. Игра «Сардельки и сосиски».
2. Какую песенку тебе спеть?
3. Игра «Смешные слова».
4. Игра «Дикие животные».
5. Загадка.
6. Пишу красиво.

Занятия №43-44.

Тема: «Подарок маме».

Программное содержание. Закрепить у детей навык чтения и умение составлять слова из кубиков, читать их и ставить ударение. Развивать умение придумывать и отгадывать загадку. Подготовка руки к письму.

Алгоритм проведения занятия.

1. Игра «Братишки и сестренки».
2. Игра «Компьютер».
3. Игра «Где, зачем и почему?» (таблица)
4. Игра «Подарок маме»
5. Печатаем по таблице (таблица).
6. Пишу красиво.

Занятия №45-46

Тема: «Зоопарк»

Программное содержание. Закрепить у детей умение читать слова, ставить ударение. Выкладывать из кубиков слова с опорой на схему. Учить озвучивать выбранный слог. Развивать логическое мышление и подготовить руку ребенка к письму.

Алгоритм проведения занятия.

1. Игра «Компьютер».
2. Какую песенку тебе спеть?
3. Игра «Зоопарк».
4. Диктант.
5. Игра «Сложи слово по образцу».
6. Пишу красиво.
7. Загадка.

Занятия № 47-48.

Тема: «Грибы».

Программное содержание. Продолжать учить детей читать и изменять слова. Учить находить недостающий слог в слове, ставить его на место. Составление слов с опорой на картинку. Подготовка руки к письму.

Алгоритм проведения занятия:

1. Хоровое чтение.
2. Игра «Складовые картинки»
3. Игра «Грибы».
4. Игра «Волшебник».
5. Игра «Живое слово».
6. Пишу красиво.

Занятия № 49-50.

Тема: «Транспорт».

Программное содержание. Продолжать учить детей печатать слова с опорой на таблицу. Учить изменять слова относительно последнего слога (быки – кит – так). Закрепить навык чтения слов. Подготовка руки к письму.

Алгоритм проведения занятия:

1. Игра «Компьютер».
2. Игра «Транспорт».
3. Диктант.
4. Игра «Трансформер».
5. Пишу красиво.

Занятия № 51-52.

Тема: «Деревья и кустарники».

Программное содержание. Продолжать учить детей читать слова, изменять их в числе (один – много). Развивать умение составлять слова по образу и по складовым карточкам. Развивать умение придумывать и отгадывать загадки. Подготовка руки к письму.

Алгоритм проведения занятия:

1. Игра «Волшебник».
2. Игра «Складовые картинки».
3. Игра «Деревья и кустарники».
4. Игра «Сложи слово по образу».
5. Игра «Кто быстрее найдет».
6. Загадка.
7. Пишу красиво.

Занятия № 53-54.

Тема: «Посуда».

Программное содержание. Продолжать учить детей читать и составлять слова из кубиков самостоятельно и по образу. Подготовка руки к письму.

Алгоритм проведения занятия:

1. Хоровое чтение.
2. Игра «Складовые картинки».
3. Игра «Посуда».
4. Игра «Живое слово».
5. Игра «Трансформер».

6. Загадка.
7. Пишу красиво.

Занятия № 55-56.

Тема: «Школьные принадлежности».

Программное содержание. Закрепить умение печатать указкой по таблице слова и слоги. Закрепить у детей навык чтения слов, изменение слов по схеме. Подготовка руки к письму.

Алгоритм проведения занятия:

1. Игра «Компьютер».
2. Диктант по таблице.
3. Игра «Школьные принадлежности».
4. Игра «Волшебник».
5. Игра «Сложи слово по образу».
6. Напечатай пословицу (таблица).
7. Пишу красиво.

Описание игр для обучения детей чтению
«Давайте познакомимся» (вариант 1)

На столе разложены кубики.

Педагог просит ребенка назвать свое имя. Ребенок говорит свое имя, а педагог составляет его из кубиков, читает сначала взрослый, затем вместе с ребенком.

Но вдруг кубики перевернулись и получилось совершенно другое слово. Педагог читает, ребенок повторяет.

Подобным образом можно выкладывать из кубиков имена родителей, бабушки, дедушки, братьев и сестер.

«Давайте познакомимся» (вариант 2)

В гости приходит сказочный персонаж, который просит ребенка познакомить его со своей семьей. В этом варианте игры используется таблица. С помощью указки ребенок (вместе с педагогом) печатает имена, фамилии тех родственников, с кем он захочет познакомить героя.

«Озвучить выбранный кубик»

Педагог предлагает взять любой кубик и принести. Педагог держит кубик в руках и пропевает склады, поворачивая кубик в руках ребенка в следующем порядке: БУ БО БА БЭ БЫ Б или БЮ БЁ БЯ БЕ БИ БЬ. Стол с кубиками стоит на расстоянии от детей, чтобы дети могли пробежать, кубик потрясти, запомнить глазами во время пробежки.

Правило: поворачивать кубик и проговаривать склады нужно быстро.

«Магазин игрушек»

Указкой по таблице будем прописывать названия игрушек, которые ребенок хочет купить в магазине. Например: кукла, мячик, слона, собачку, машину, лото и другие. Ребенок берет в руки указку, а взрослый помогает ему, если малыш затрудняется.

Таким же образом можно провести игру «Продуктовый магазин», «Магазин спорттоваров».

«Зоопарк»

Педагог складывает на полке название животных, живущих в зоопарке.

У детей имеются карточки с изображением 1-2 животных.

Ребенок подходит к стенду, читает и соответственно ставит картинку.

«Слова с заданным кубиком»

Писать можно любые слова, но так, чтобы заданный кубик (к примеру ВУ ВО ВА ВЭ ВЫ В) в них обязательно участвовали: валенки, волк, ворона, вулкан и т.д.

Ребенок, предложивший слово, получает указку, выходит и пишет слово по таблице с помощью воспитателя.

«Поезд»

Каждый вагончик обозначает героя, который отправится с нами в путешествие. Кто едет в первом вагончике? Катя. Кто едет во втором? Мама. Где едет бабушка?

Закрепить навыки чтения слов детьми.

«Живое слово»

Кубики распределяются на пять площадок. Играющие дети тоже разбиваются на пять групп, каждой группе по площадке. Педагог громко объявляет:

- ЗА, иди сюда!

Выбегает ребенок и ставит кубик ЗА на полку.

- Й, иди сюда!

Справа от ЗА приставляет новый кубик.

Затем ЧИ, КИ.

Написали. Педагог ставит на ЗА ударение.

- Дети, что получилось?

- ЗАЙЧИКИ!

«Сложи слово по образцу»

Ребенок получает картинку с надписью, выполненной заглавными печатными буквами: САМОЛЕТ. Нужно такое же слово собрать из кубиков.

«Какое слово я задумала»

Педагог показывает детям несколько кубиков: Р-РА-РО-РУ-РЫ-РЭ, В-ВА-ВО-ВУ-ВЫ-ВЭ, Н-НА-НО-НУ-НЫ-НЭ. Из этих кубиков можно сложить название птицы.

- Ворона!

Педагог достает игрушку или картинку с изображением вороны.

«Волшебник»

Условия игры:

1. Кубик в слове можно повернуть.

2. Кубик в слове можно переставить.

3. Кубик можно заменить, добавить, убрать.

Но так, чтобы каждый раз в результате только одного из перечисленных действий получалось новое слово.

Допустим, начали со слова ВОЛК. Убрали последний кубик, стал ВОЛ, Заменяли кубик, получили КОЛ, еще заменили – КОЗА, потом КОНЬ – ПЕНЬ – ДЕНЬ. Каждый, кто сможет изменить слово – волшебник.

«Трансформер»

Злой волшебник превратил мальчика Ваню в собаку. А вам нужно Ваню расколдовать.

На полке из кубиков собрано слово СОБАКА. Играем на тех же условиях, что и в предыдущей игре: СОБАКИ - БАКИ - БАНЯ – ВАНЯ.

Можно превратить кошку в тигра: КОШКА – КОРКА – КОРТ – БОРТ – БОР – ТИР – ТИГР.

«Смешные слова»

Педагог раскладывает на столе кубики и предлагает взять три – четыре и более кубиков, соединить их и прочитывать. Педагог берет руку ребенка и, проводя ею слева направо вдоль кубиков, прочитывает составленное. Детей учим писать и читать слова слева направо.

«Сардельки и сосиски»

Предложить детям разобрать кубики на «сардельки» (большие) и маленькие – «сосиски». С помощью зеленого кубика читаем «сардельки» и «сосиски» с ударением на первом, втором, третьем.

«Братишки и сестренки»

Педагог объявляет, что почти у всех больших кубиков есть «сестренки» среди маленьких кубиков, а у всех маленьких – «братишки» среди больших. Надо собрать их : А –я – я – А, ля – ЛА – ля, ГА – гя. А вот у высоких мальчиков ЖА, ЩА, ЦА нет ни «братишек», ни «сестренок».

«Диктант»

Педагог предлагает ребенку указкой печатать то, что он произносит. Сначала берем слоги, затем слова и тексты. Дети отслеживают действия преподавателя, загадавшего им загадку, а затем прописывают ее же по таблице.

Текст, читаемый преподавателям, учащиеся пишут указкой по таблице, обязательно называя склады и знаки препинания.

«Цепочка слов»

Педагог выставляет на полке слово ХАЛВА, читает его ребенок, берет последний слог ВА и выкладывает слово так, чтобы ВА был первым, например ВАЛЕНОК. Следующий ребенок убирает все кубики, кроме последнего, и пишет КРОТ. Потом можно придумать ТРОПА, ПАР и так далее.

Способ проверки знаний, умений, навыков

Критерии оценки	Оценочные показатели (в баллах)	Уровни
1. Знание гласных и согласных букв	3 б. – дети самостоятельно находят и называют конфигурацию буквы. 2 б. – дети находят нужную букву медленно или с помощью взрослого. 1 б. – дети не находят нужную букву даже после наводящих вопросов.	11-12 баллов – высокий уровень 6-10 баллов – средний уровень 5 б. и ниже – низкий уровень.
2. Составление слов из кубиков.	3 б. – дети самостоятельно и правильно составляют слово из кубиков. 2 б. – дети составляют слово с ошибкой, исправляют ошибку при помощи взрослого. 1 б. – дети не выкладывают слово или делают с многочисленными ошибками.	
3. Умение вычленять словесное ударение	3 б. – дети самостоятельно ставят ударение в слове, выделяя ударный слог. 2 б. – дети могут правильно поставить ударение не всегда, исправляют ошибку при помощи вопросов педагога. 1 б. – дети не вычленяют словесное ударение даже после интонационного выделения ударного слога взрослым.	
4. Навык чтения	3 б. – дети читают слитно, бегло, целыми словами. 2 б. – дети читают слоговым способом. 1 б. – дети не читают.	

Содержание загадок и пословиц.

1. Очень любят молодца, а бьют, колотят без конца.
(мяч)
2. На горе шумит, под горой молчит
(лес).
3. Тебе дано, а люди пользуются
(имя)
4. Идет детина, несет выше себя дубину.
(кот)
5. Пришел барин с грядки, весь в заплатках, кто ни взглянет всяк заплачет.
(лук)
6. Что слаще всего на свете?
(сон)
7. В воде купался, сухим остался.
(гусь)
8. Рыжая птичница пришла в курятник порядок наводить.
(лиса)
9. С бородой, а не старик, с рогами, а не бык,, доят, а не корова, лыко дерет, а лаптей не плетет.
(коза)
10. Сидит – зеленеет, лежит – желтеет, лежит – чернеет.
(лист)
11. Косой бес поскакал в лес
(заяц)
12. Маленький шарик под лавкой шарит.
(мышка)
13. Вьется веревка, на конце головка.
(змея)
14. Под кустами, под ёлками катится клубок с иголками.
(ежик)
15. Через поля, через луга встала нарядная дуга.
(радуга)
16. Без рук, без ног, а рисовать умеет.
(мороз)
17. На всех садится, никого не боится.
(снег)
18. Кто два раза на свет родится?
(птица)
19. Не сеют, не сажают, сами вырастают.
(волосы)
20. Без него плачемся, а как появится, так прячемся.
(солнце)
21. Без окон, без дверей живут шестеро людей.
(яблоко)

22. Живут в лугах сестрички – золотой глазок, белые реснички.
(ромашка)
23. Был ребенок – не знал пеленок, стал стариком, сто пеленок на нем.
(капуста).
24. Летом гуляет, зимой отдыхает.
(медведь)
25. Хвост крючком, рыло пяточком, в два ряда пуговицы.
(свинья)
26. Кто родится с усами.
(котенок)
27. Кто с бородой родится?
(козленок)
28. Изба белена, а маковка зелена.
(береза)
29. Шапочка алая, жилеточка нетканая, кафтанчик рябенький.
(петушок)
30. Два брюшка, четыре ушка
(подушка)
31. Кто вверх корнем растет?
(сосулька)
32. Платье потерялось – пуговицы остались.
(черемуха)
33. Что в хлебе родится, а есть не годится.
(василек)
34. Висит сито – не руками свито.
(паутина)
35. Глаза на рогах, а домок на спине.
(улитка)

Пословицы.

Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

В августе зима с летом борется.

В феврале два друга – мороз и вьюга.

Белее зимы – зеленое лето.

Весна красна цветами, а осень пирогами.

Октябрь – месяц близкий пороши.

От осени к лету поворота нету.

Делу время – потехе час.